

UN MUNDO



DE ALTERNATIVAS



un mundo
en tus manos



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir que las niñas son las más afectadas por el deterioro del Planeta.
- 2- Aproximarnos a la situación de muchas niñas del mundo que sufren por la falta de agua.
- 3- Tomar conciencia de que en el día a día podemos hacer un mejor uso del agua y contribuir al cuidado del Planeta y de las niñas.

MIRAMOS EL CARTEL



Observamos la fotografía de este mes del calendario.

¿Qué vemos?

¿Qué nos transmite?

¿Qué mensaje nos llega?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se explicará que debido al deterioro medio ambiental en muchos lugares del mundo, el acceso al agua potable es cada vez más difícil y que son precisamente las niñas quienes sufren más este problema debido a que en muchos casos son ellas las que tienen que ir a buscar agua.

Esto hace que se expongan a muchos peligros además de que en muchos casos, impide que vayan a la escuela.

A continuación se proyectarán los datos del Anexo 1 en una pantalla (o se escribirán en un lugar visible) y se les explicará que la Tierra nos ofrece suficiente agua para todos y todas pero que la distribución y el uso que hacemos de ella hace que en unos países haya una gran abundancia y en otros haya cada vez menos.

Al observar los datos del Anexo I se abrirá un diálogo en asamblea dejándoles expresar sus impresiones ante las cifras que aparecen y ante el gráfico de uso medio de agua por países y por personas.

Después de esta introducción, se proyectará el vídeo de El Milagro del Agua (Anexo 2) y al finalizar se continuará el diálogo en asamblea.



A continuación se distribuyen por grupos donde trabajarán **“una agenda del agua”** de una niña en el Chad y otra **“agenda del agua”** de un chico o chica del grupo.

El objetivo es comprobar las diferencias del acceso al agua en un lugar y otro y cómo afecta a la vida y resto de actividades de unos y otros. Con este objetivo realizarán una ficha con dos horarios, uno relativo al horario semanal de una niña en el Chad y otro que refleje el horario semanal de los propios chicos o chicas del grupo.

Lo realizarán a través de los siguientes puntos:

F) Horario de la semana de una niña en Chad.

Escribirán el horario de la semana incluyendo lo que hace una niña en Chad (según lo que han visto en el video) y también añadirán algunos detalles que imaginen, derivados del contexto, para completar el horario. En el horario tendrán que prestar especial atención a detalles relacionados con el agua.

B) Nuestro horario de la semana.

Ahora escribirán el horario de cualquiera de ellos durante una semana normal. Prestarán especial atención a los momentos en los que el agua tiene alguna presencia (duchas, las veces que beben agua, etc.).

Una vez finalizados los dos horarios en cada grupo, se compararán en el grupo grande:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Cuáles son las diferencias entre un horario y otro?
- ¿Cómo afecta esa diferencia en el acceso al agua a unas vidas y otras?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Nueva agenda del agua. En asamblea se tratará la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar esta injusta distribución del agua?

Y finalmente se decidirá una "nueva agenda del agua", es decir, plantearán al menos cinco acciones cotidianas en las que asuman un compromiso con el cuidado del agua.

Para ello, se puede partir de las pistas y recursos del Anexo 3 (para profundizar en la propia sesión si se dispone de tiempo o para ofrecerles recursos para que profundicen en casa como parte del compromiso).



ANEXO 1



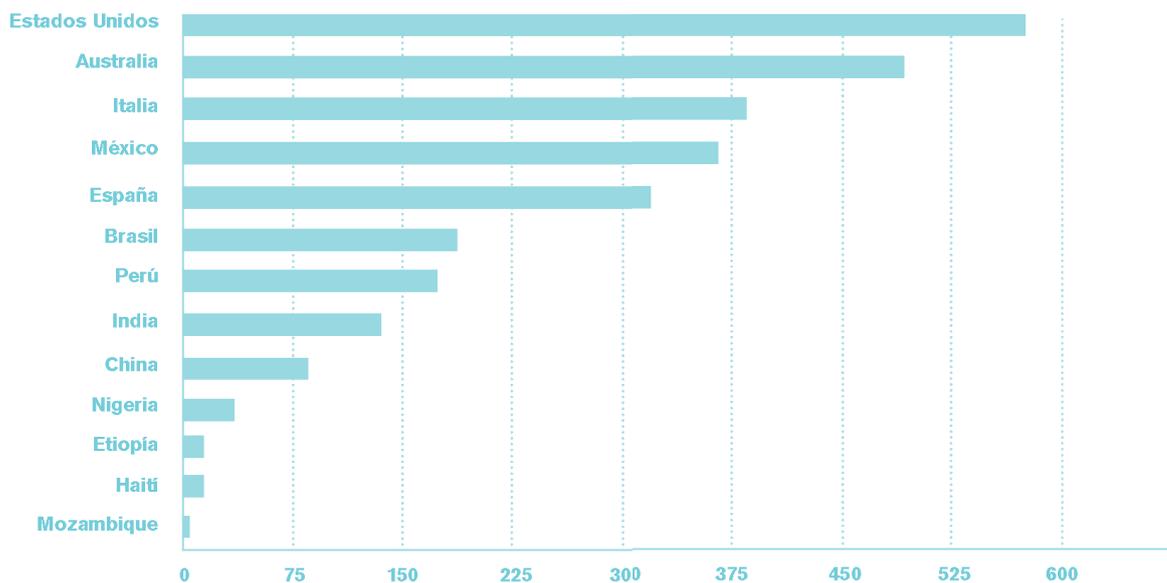
La escasez de agua potable y de saneamientos es la causa principal de enfermedades en el mundo. En 2002, el 42% de los hogares carecía de retretes y una de cada seis personas no tenía acceso a agua potable.

Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo.

Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistieran a la escuela.

UNICEF.

Promedio de consumo diario de agua por persona



Fuente: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (Texto adaptado).

ANEXO 2



El milagro del Agua:

<https://www.youtube.com/watch?v=ea6hp970eJE>

ANEXO 3

- * Infórmate sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y la importancia que tiene la igualdad de género y del agua para alcanzar dichos objetivos en 2030.
- * Infórmate más acerca del **agua en el mundo** y cómo está viéndose afectado por el uso que hacemos.
- * Infórmate sobre los **efectos del cambio climático** y sobre sus repercusiones en las vidas de las niñas en los países más pobres.

Aquí podéis encontrar algunos recursos para investigar:

<http://healingearth.ijep.net/>

<http://www.unicef.org/spanish/wash/>

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua, su gestión sostenible y el saneamiento para todos

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

- * Toma conciencia de las veces que usas el agua. Adquiere **buenos hábitos de ahorro de agua**.
- * Cuenta en tu familia los **efectos de la falta de agua** en la vida de muchas niñas en el mundo.
- * Anima a otras personas a **adquirir hábitos responsables** en el uso del agua.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Comprender la relación entre la desigualdad en el mundo y las formas de producción y consumo.
- 2- Tomar conciencia de la vinculación entre la pobreza y el deterioro medio ambiental.
- 3- Descubrir la capacidad de generación de una alternativa a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

MIRAMOS EL CARTEL



**Observad la fotografía.
¿Qué nos transmite?**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se dividirán por grupos pares e impares (en cada grupo habrá unas cinco o seis personas), en primer lugar analizarán la información del Anexo 1 incluyendo el visionado del video que podrá hacerse en una pantalla general para todos.

Con dicha información tendrán que preparar una puesta en escena que estará compuesta de dos partes:

- En la primera parte llevarán a cabo una representación teatral tratando de transmitir la historia que se muestra en el anexo.
- En la segunda parte ofrecerán a su auditorio algunos datos extraídos de la información analizada junto con algunos mensajes que traten de provocar al público.

Se numerarán en grupos pares e impares y cada grupo tendrá que trabajar con los siguientes puntos, que posteriormente se expondrán delante del grupo grande:

A) Elaboración de un guión y representación de un historia:

- Los grupos pares representarán la historia de cómo es



la vida de una niña en un día cotidiano en un país con dificultad de acceso al agua.

- Los grupos impares representarán la historia de cualquiera de ellos mismos.

Las historias tendrán un máximo cinco minutos de duración. En ambos casos el objetivo es representar el uso

que se hace del agua desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. Es decir, elaborarán una representación teatral de un día cualquiera y las veces que se hace uso del agua, destacando cómo esa presencia o falta de agua afecta al resto del día tanto en unos casos como en otros.

A) Exposición de datos. Tras la representación, cada grupo ofrecerá algún dato destacado que hayan extraído de la información de los anexos. El objetivo es vincular la representación con datos objetivos de la realidad que están representando.

C) Invitaciones al cambio. Para finalizar, cada grupo lanzará al resto un pequeño discurso de motivación (de un minuto) animando al resto a promover el cambio y a comprometerse con el cuidado del agua y de los derechos de las niñas.

El discurso podría comenzar así: "Nuestra generación puede ser la generación del cambio."



Para la exposición en el grupo grande, lo harán de manera que se vayan alternando los grupos pares y los impares, de manera que se muestre más claramente el contraste. Cada vez que un grupo va a comenzar se comienza diciendo: "¡Está pasando ahora!" para así enfatizar y tomar conciencia de la diferencia entre una realidad y otra.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se reflexionará sobre las diferencias entre lo representado en unos grupos y en otros.

¿Qué diferencias muestran estas historias de "La niña y el agua... en un día cualquiera"? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué conclusiones podemos extraer?

Finalmente, elaborarán diez propuestas para cuidar el Planeta en nuestro día a día. Cada propuesta estará compuesta por un símbolo y un lema. Por ejemplo: No dejes caer el agua mientras te duchas (y el símbolo podría ser un grifo con agua cayendo con una equis).

NO DEJES
CAER
EL AGUA
MIENTRAS
TE DUCHAS



ANEXO 1



El milagro del Agua:

<https://www.youtube.com/watch?v=ea6hp970eJE>



Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistan a la escuela.



Distribución porcentual de hogares por persona responsable de ir a buscar agua, por región y por área urbana o rural (2005-2007).

		Agua en las casas	Mujer de 15 años o más	Hombre de 15 años o más	Niña menor de 15 años	Niño menor de 15 años
Región Subsahariana África (18 países)	Áreas rurales (%)	11,9	62,9	11,2	7,0	4,1
	Áreas urbanas (%)	51,5	29,0	10,2	4,3	3,1
Asia (18 países)	Áreas rurales (%)	52,3	30,0	12,9	2,5	1,7
	Áreas urbanas (%)	83,9	8,7	5,3	0,8	1,0
América Latina y el Caribe (6 países)	Áreas rurales (%)	74,2	10,5	12,7	1,0	0,7
	Áreas urbanas (%)	90,8	3,1	4,9	0,2	0,4
Europa del Este (6 países)	Áreas rurales (%)	75,5	11,7	9,2	0,1	0,2
	Áreas urbanas (%)	95,6	2,0	2,3	0,1	0,1

Fuente: UNDESA.

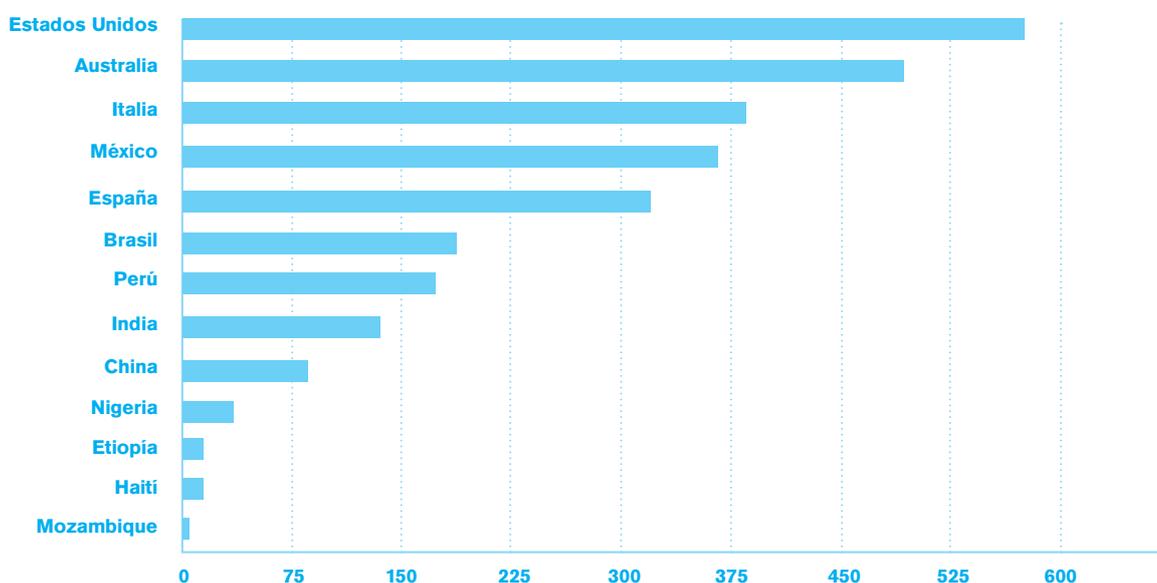


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE METAS DEL OBJETIVO 6

Para 2030, lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres, las niñas y las personas en situaciones vulnerables.



Promedio de consumo de agua por persona



Fuente: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (Texto adaptado).



LA INFANCIA Y EL AGUA

La escasez de agua potable y de saneamiento es la causa principal de enfermedades en el mundo. En 2002, el 42% de los hogares carecía de retretes y una de cada seis personas no tenía acceso a agua potable.

La mortandad en la población infantil es especialmente elevada. Unos 4.500 niños y niñas mueren a diario por carecer de agua potable y de instalaciones básicas de saneamiento. Otros muchos padecen mala salud, su rendimiento se ha visto disminuido y han perdido la oportunidad de recibir una educación.

Los pobres son los mayores afectados. Un niño o niña que nazca en Europa o en los Estados Unidos tiene 520 probabilidades menos de morir por diarrea que un menor de edad de África subsahariana, donde sólo el 36% de la población puede acceder a la higiene sanitaria.

Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistieran a la escuela.

Las enfermedades causadas por la escasez de agua impiden que los niños y niñas vayan a la escuela. Un estudio sobre estudiantes de Jamaica de entre 9 y 12 años informaba que los niños y niñas que sufrían trichuriasis (una enfermedad transmitida por el agua) asistían a clase la mitad de veces que sus compañeros que no estaban infectados. Y cuando las escuelas carecían de letrinas, las niñas con frecuencia no iban a clase.

www.unicef.org